

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сырковская средняя общеобразовательная школа»
Новгородского муниципального района Новгородской области

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАОУ «Сырковская СОШ»
Протокол № 7 от 30.08. 2022 года



Директор школы Варакина Д.А.
«Сырковская СОШ» 2022 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

«Учение с увлечением»

Автор программы: Лифагина М.Е.
Возраст учащихся: 6,5 - 11 лет
Срок реализации: 4 год

2022 год

Пояснительная записка.

Программа «Учение с увлечением» предназначена для реализации во внеурочной деятельности для учащихся начальных классов. Программа рассчитана на детей 1- 4 классов с наполняемостью групп не более 25 человек. Время реализации программы 4 года по 1 часу в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Учение с увлечением» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Курс по своему содержанию является интегрированным, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика).

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Задачи:

- *способствовать расширению кругозора обучающихся;
- *развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- *формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- *обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- *развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Результаты деятельности.

Личностными результатами является:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делать осознанный выбор, при поддержке других участников группы и педагога, в ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех правила поведения.

Метапредметными результатами курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации:

ориентироваться в справочной литературе;

- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять родовидовые отношения между предметами;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» с указанием форм организации и видов деятельности

Виды деятельности: коллективная, групповая, игра, игровое моделирование, проведение опытов; работа со справочниками, словарями, энциклопедиями.

Организационные формы: познавательная беседа; практические занятия, конкурсы, игровые программы, олимпиады, конкурсы по предметам, игры – путешествия, игры – соревнования, викторины, педагогическая мастерская.

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» состоит из блоков: «Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников и дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах», «В мире математики», «В мире грамматики», «В мире природы», «В мире человека».

Блок «В мире математики». Решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; решение нестандартных задач, задач на смекалку.

Блок «В мире грамматики». Составление и решение кроссвордов и ребусов; сочинение грамматических сказок; участие в викторинах; в предметной олимпиаде по русскому языку, в игровом конкурсе «Русский медвежонок», работа над словом, предложением; работа с книгой, словарем, справочной литературой.

Блок «В мире природы». Формирование информационной грамотности обучающихся на основании самостоятельных наблюдений и исследований объектов и явлений окружающего микро- и макромира. Проведение наблюдений в природе, постановка опытов, поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Блок «В мире человека». Расширение читательского кругозора обучающихся, формирование умений работать с текстом, поиска информации, познавательная активность.

Тематическое планировани.

№ п/п	Тема занятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Участие в школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников Русский язык – 1-4 класс Математика – 1-4 класс Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы на Учи.ру и т.п.	3	3	3	3
2	В мире математики	8	8	8	8
2.1	Решение ребусов и логических задач (конкурс, игра, беседа)	2	2	2	2
2.2	Решение нестандартных задач (игра – конкурс)	2	2	2	2
2.3	Веселая геометрия. Задачи со спичками. (игра, практическая работа)	2	2	2	2
2.4	Загадки – смекалки (игра конкурс)	2	2	2	2
3	В мире грамматики	9	9	9	9
3.1	Веселая грамматика (игра – конкурс)	3	2	2	2
3.2	Игры с буквами и словами. (игра – соревнование)	4	3	3	3
3.3	Фразеологизмы в нашей речи. (игра – соревнование)	2	3	3	3
3.4	Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями. (практическая работа)		1	1	1
4	В мире природы	6	5	5	5
4.1	Микромир. Эксперименты с микроскопом. (беседа, практическая работа)	1	2	2	2
4.2	Макромир. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. (беседа, практическая работа)	5	3	3	5
5	В мире человека	6	8	8	8
5.1	Интересное о нашем организме (беседа – игра, викторина)	2	3	3	3
5.2	Творение рук человеческих: интересное из мира техники и технологии (беседа – игра, викторина)	4	5	5	5
6	Игровые интеллектуальные программы «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес»	1	1	1	1
	Итого	33	34	34	34

Литература для учителя:

1. Г. Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г. Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=pc&utm_campaign=portal&utm_term=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&etext=2202.UHZ_edCHf59hxO3p4VFB5XpuP2OXleriffyDt5RIA7wOpDFGV4b6a6W4s-v3jFGhbBw-kbmtKPcbdLhSVRGgonZgUgoaJp-vW7DkY0H4Uta7_AncRiuF2O9sDv5PHX13dmVndW5ubGJwYW1qdm5zZA.1a5fe853f622740cc4c712467b984f5069c07b18&yclid=5311969294860224588
5. Э. Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
6. Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность школьников», Москва, 2011
7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Ю. Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
9. Г. Коненкина «Книга игр для детей», Москва, 2003
10. <https://konkursita.ru/quizzes/school/primary-school>
11. <https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-mladshih-shkolnikov-1787689.html>
12. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.