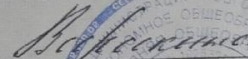


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от 30 августа 2023г.  
Заместитель директора  
МАОУ «Сырковская СОШ»

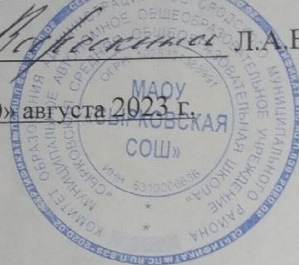
  
Г. А. Васильева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Сырковская СОШ»

 Л. А. Варакина

«30» августа 2023 г.

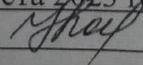


Адаптированная образовательная программа  
Для учащихся с умственной отсталостью по  
естествознанию.

9 класс

Рассмотрено на заседании методического объединения  
учителей естественно-научного цикла и математики

Протокол № 3 от 29 августа 2023 года

Руководитель МО  /Н.С. Калуцкая

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по естествознанию составлена в соответствии с требованиями:

- ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ "Сырковская средняя общеобразовательная школа"
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках./Под редакцией канд. психолог. наук, проф. В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2018г.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

Программа продолжает вводный курс «Живой мир» (0-4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которого учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

**Рабочая программа реализуется в учебниках:**

- Е.Н., Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология. Человек». 9 класс.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Курс «Естествознания» включает разделы «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно

быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебное содержание курса естествознание в соответствии с учебным планом школы включает Человек. 66ч., 2 часа в неделю (9 класс).

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Минимальный уровень:

единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

**3**

знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;

знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;

описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень: обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **ПРОГРАММА**

**9 класс**

**ЧЕЛОВЕК.**

**(66 часов. 2 ч в неделю)**

**Введение (1ч.)**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека (2ч.)**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

### **Опора тела и движение. (11ч.)**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение.(10ч.)**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание. (4ч.)**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение. (11ч.)**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки (2ч.)**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа (7ч.)**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система (5ч.)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

**Органы чувств (7ч.)**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5ч.)**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**Повторение (1ч.)****6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

№	Перечень разделов.	Количес. часов на изучение каждого раздела
	<i>Человек 9 класс.</i>	
1	<i>Введение</i>	1ч.
2	<i>Общий обзор организма человека</i>	2ч.
3	<i>Опора тела и движение</i>	11 ч.
4	<i>Кровь и кровообращение</i>	10ч.
5	<i>Дыхание</i>	4ч.
6	<i>Пищеварение</i>	11ч.
7	<i>Почки</i>	2ч.
6	<i>Кожа</i>	7ч.
7	<i>Нервная система</i>	5ч.
8	<i>Органы чувств</i>	7ч.
9	<i>Охрана здоровья человека в Российской Федерации.</i>	5ч.
10	<i>Повторение</i>	1ч.

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках /Под редакцией доктора педагогических наук, проф. В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2018г.

2. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII-го вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение.

3. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:****Интернет-ресурсы:**

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.

[www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".

[www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://alexlarin.net/>

Экзамены с умом. Диагностические работы. EgeFive.ru.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### **9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

**названия, строение и расположение основных органов организма человека;**

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.